

推動我國國際教育有效途徑之探討： 借鏡澳洲國際教育

呂木琳

銘傳大學教育研究所講座教授

摘要

本文旨在透過分析澳洲 2021 年 11 月發布之《澳洲國際教育策略 2021-2030》之內涵與特色，探討我國推動國際教育的有效途徑。首先概要說明我國和澳洲的國際教育現況，其次說明澳洲在 Covid-19 之後採取的 4 項新策略：多樣化、滿足澳洲技術所需、以學生為中心及成長與全球競爭力。本文參酌其策略並分析其特色，再考量台灣環境之後，提出 3 點建議作為我國推動國際教育的參考：1. 研議推動國際教育時，應考量產業因素。2. 鼓勵大學採取有效措施，增進本國學生與外籍學生的之交流接觸。3. 重視外籍學生在台灣求學與生活感受。

關鍵詞：國際教育、台灣國際教育、澳洲國際教育、國際教育策略

國

際

教

育

The Effective Approaches of Promoting International Education in Taiwan: Taking Australian International Education as Reference

Lu, Mu-Lin

Invited Professor, Graduate School of Education, Ming Chuan University

Abstract

The purpose of this research was to try to find the effective approaches of promoting international education in Taiwan through analyzing the contents and features of 《The Australian Strategy for International Education 2021-2030》 which was released on October 2021 by Australia government after Covid-19 pandemic. First, the situations of Taiwan and Australia international education were outlined. Then the four new strategies of Australian international education were examined which included diversification, meeting Australia's skills needs, students at the center and growth and global competitiveness. Finally, after taking Australian international education strategies as a reference and considering the situation in Taiwan, several suggestions were made: 1. to consider industrial factors when discussing promoting international education. 2. to encourage universities to take effective steps to enhance the contact and exchange opportunities between local and international students. 3. to pay much attention to the feelings and experiences of study and life of international students in Taiwan.

Keywords: international education; Taiwan International education; Australia

international education; international education strategies

壹、前言

臺灣因為地理位置的關係，自古即與各不同族群有很多的往來，許雪姬為《解碼臺灣史 1550-1720》一書寫敘時說到「……點出臺灣在世界史中的角色，以及自 16 世紀以來族群多元性、語言多樣性的存在……」(翁佳音、黃驗，2019)。原住民、中國人、荷蘭人、西班牙人、日本人、美國人都曾陸續踏上臺灣，留下痕跡。

接觸不同國家族群的人，就有外國語言、文化的運用與體會，這即是國際化，而教育國民具備國際化的語言能力和素養，就是「國際教育」追求的目標。早期各族群主動或被動接觸外來的人，主要是為了生活資源的開發與交易，目前各國辦理「國際教育」的目標是否有所不同？值得探究。以下先就我國辦理國際教育的目標與成效進行探討，其次以國際教育甚具成效的澳洲為例，說明其政策與辦理情形，並參酌借鏡，提出我國「國際教育」有效途徑之建議。

貳、我國國際教育辦理情形

一、中小學國際教育 1.0 及 2.0 辦理情形

我國中小學國際教育之專案推動，起始於教育部 2011 年提出「中小學國際教育白皮書」(以下簡稱國際教育 1.0)，從課程教學、國際交流、教師專業成長、學校國際化四個面向同步推動，希望培養具備國家認同、國際素養、全球競合力和全球責任感等 4 項特質能力的國際化人才，執行至 2020 年提出「國際教育白皮書 2.0」為止，約 8 年時間。綜觀其成效，以課程教學面向最為顯著，參與校數也最多，顯示將國際教育融入課程是大部分學校採取的方式，而參與學校學生在國家認同等 4 項特質能力上均有成長，尤其以國際素養進步最為顯著。這項計畫也遭遇中央與地方行政支持不足、補助經費太少、校長欠缺國際教育素養與能力、國際交流對象難覓等問題(呂木琳、甄曉蘭、李懿芳、葉珍玲、謝念慈，2022)。

教育部為符應中小學教育國際化的趨勢，108 課綱列入培養學生「多元文化與國際理解」為核心素養，也為了為回應國際教育 1.0 執行上的問題，針對國際教育 1.0 執行結果，並檢視中小學國際化內外環境，於 2020 年提出國際教育 2.0 版本，以「接軌國際，鏈結全球」為願景，三個目標為：培育全球公民、促進教

育國際化及拓展全球交流。這是 6 年期計畫，2020 年為第一年，具體透過 3 項策略，13 個方案推動，每年編列 1 億至 2.5 億元的經費（教育部，2020），其成效仍待評估。

二、高教國際化推動情形

政府為因應全球化的趨勢，近 30 年開始重視大學品質的提升，以提高國際競爭力，透過頂尖大學、教學卓越等競爭性經費，引導大學重視研究的產出，教學品質，並與國際接軌，也同時推動高等教育國際化的相關政策，例如設立「台灣獎學金」、成立「財團法人高等教育國際學術合作基金會」(FICHET)、成立「台灣教育中心」、推動「學海計畫」等，以吸引國際學生來台，加強國際交流。

在政府經費挹注及大學努力之下，高等教育國際化收到了效果，茲以在台就讀的外國留學生人數為例加以說明：

2004 年教育部開始蒐集統計就讀我國大學外籍學位生資料，當年外籍學位生 1,969 名、華教生 7,647 名；2006 年起資料比較完整，當年外籍學位生 3,935 名、非學位生 2,366 名、華教生 9,135 名；2012 年境外（已計入中國大陸學生）學位生 28,696 名、非學位在 38,265 名（計入華教生、大陸研修生）；此後逐年增加，2018、2019 年達到高峰，2019 年境外學位生 63,530 名、非學位生 64,627 名。

2019 年之後，由於中國大陸對臺交流政策改變，以及 Covid-19 疫情影響，整個境外學生人數減少，但純粹外籍學位生人數則仍逐年增加，由 2004 年之 1,969 名，2012 年到達 11,554 名、2019 年為 31,811 名、2021 年增至 34,535 名（教育部統計處統計資料，2022）。茲列表如下：

表 1 我國各類外籍生統計表

年份 \ 類別	學位生	非學位生	華教生
2004	1,969		7,647
2006	3,935	2,366	9,135
2012	28,696 (計入陸生) 11,554 (不計入陸生)	38,265 (計入華教生、大陸研修生)	
2019	63,530 (計入陸生) 31,811 (不計入陸生)	64,627 (計入華教生、大陸研修生)	
2021	34,535 (不計入陸生)	27,580 (計入華教生、大陸研修生)	

資料來源：作者自製

參、澳洲國際教育辦理情形

澳洲國際教育辦理成效聞名全球，在過去 20 年，教育了超過 300 萬名國際學生，澳洲政府在 2016 年發布《National Strategy for International Education 2025》，國際教育對澳洲的社會、文化與經濟更扮演日益重要的角色，2019 年對澳洲的經濟貢獻了 403 億澳元，佔出口的第 4 位，其中國際學生及其家屬來訪貢獻很大。

但是 Covid-19 發生之後，因為邊境封鎖等因素，國際學生註冊人數下滑了約 80%，為因應此情勢，澳洲政府迅速於 2021 年 11 月發布《The Australian Strategy for International Education 2021-2030》(The Australian Government Department of Education, 2021)，希望能很快恢復國際教育的榮景。以下介紹澳洲這項政策未來 10 年的優先策略：

一、多樣化 (Diversification)

(一) 學生來源多樣化 (Diversifying student cohorts and source countries)

澳洲政府比較澳洲、美國、英國和加拿大等 4 國 2020 年大學的各自前 5 大外籍學生來源國佔所有外籍生的比率，澳洲為 72%、美國 61%、英國 45% 及加拿大 66%，以澳洲 72% 為最高，也就是學生來源過度集中，比 2010 年的 60%，集中程度更高。鑑於國際學生多樣化有助於澳洲校園的思考和學習，增益學生經驗，因此將與大學共同發展指引 (guidelines) 及倡議 (initiatives)，促進學生來源多樣化，尤以公立大學為主。

(二) 提供多樣化途徑，使能從數位和境外教育機會中獲益 (Diversifying offerings to capitalize on digital and offshore opportunities)

澳洲國際學生在 2019 年有 80% 都在境內實體授課，隨著疫情影響及全球遠距教學被廣泛使用，澳洲將擴增能量，一方面與大學及國外政府 (包含貿易協定)、合作夥伴設境外機構，提供更廣泛的境外高等教育，希望註冊學生人數從 2019 年 116,678 人逐年增加。

澳洲過去國際教育運用數位教學的比率為 22%，僅約英國的一半，但自從疫情發生之後，澳洲國際教育機構很快的提供了大量的數位教學，尤其境外國際教育所提供的數位課程比例逐年增加，澳洲政府將致力除去妨礙數位教學認可的非關稅障礙。

二、滿足澳洲技術所需 (Meeting Australia' s skills needs)

(一) 提供能滿足澳洲需求的國際教育 (Delivering international education that meets Australia' s skills needs)

澳洲評估過去外籍大學生有半數集中在商業領域，而在工程、數學、健康等相關領域的外籍生明顯低於 OECD 國家之平均水平，為了因應澳洲社會需要，政策上將提供誘因，與就業機會相連結，以吸引更多國際學生就讀澳洲有需求之

技術領域。

（二）促進與具水準的夥伴之研究與合作（Fostering quality partnership for research and collaboration）

澳洲政府認為研究為新技能需求帶來驅力，國際合作從事研究對澳洲有利，也能共同面對全球的挑戰。近期澳洲外籍碩士生增加許多，博士生則增加少許。未來將更著力於吸引研究領域契合澳洲經濟優先發展的外籍研究生，例如人工智慧、量子計算、數位化等。

三、以學生為中心（Students at the center）

（一）強化國際學生與澳洲學生及社區之聯系（Strengthening connections between international students and Australian students and communities）

澳洲政府將與相關部門合作，支持國際學生走入社區；大學則加強校內學生與國際學生之連結，讓國際學生覺得受歡迎（welcomed）、被重視（valued）及被包含（included）。

（二）透過國際教育移動，增進人與人之間的連結（Enhancing people-to-people links through international education mobility）

澳洲將繼續與印太和全世界從事教育與研究交流，也支持澳洲學生赴國外學習，從 2014 迄今，已有 63,000 名學生獲得 New Colombo Plan 的獎助出國。

（三）國際學生學習經驗與幸福感（Student experience and wellbeing）

澳洲每年對國際學生的學習經驗及居住環境做滿意度調查，雖然國際學生兩者的滿意度都高達七、八成，計畫中仍繼續加強大學生對生活、工作、學習權利與義務的了解，也要求大學要提供安全的校園環境，協助國際生適應學習與生活。

四、成長與全球競爭力 (Growth and global competitiveness)

(一) 維持高品質的政策架構以確保持續成長 (Maintaining a strong quality framework to ensure continued growth)

為確保未來競爭力，國際教育的立法和政策架構要支持多樣化和成長，也要維護高品質教育的聲譽。在 2022 年，澳洲政府將提供 2,780 萬澳元補助相關機構，以確保課程與技能訓練品質。

(二) 確保全球競爭力 (Ensuring global competitiveness)

澳洲政府注意到能在澳洲工作，並有受雇和居留的機會，是國際學生選擇澳洲學習的重要目的，目前國際畢業生能獲得暫時停留簽證，取得工作經驗，在 Covid-19 大流行期間，澳洲政府對簽證申請保持彈性，有 145,000 國外學生獲得簽證，在重啟國門之後，可以入境就學。澳洲政府也將與國外機構合作，設定標準，擴大境外課程。

肆、澳洲國際教育特色

從上述澳洲國際教育政策內容，比較我國國際教育推動形，試整理澳洲國際教育之特色，作為我國政策之參考。

一、國際教育是澳洲成功的產業，也是優先的國家政策

國際教育在 Covid-19 之前，是澳洲第 4 大出口產業，是最大的服務出口收入來源，因此澳洲政府把吸引外國學生赴澳留學當成非常優先的政策，筆者服務於教育部時，曾於 2002 年 4 月訪澳，有機會與當時澳洲教育、科學與訓練部 (Department of Education, Science and Training) 部長 Brenden Nelson 晤面，他說明澳洲非常歡迎各國學生來澳洲學習，他們會盡全力為學生服務，他說：「 Even a single student has any problem, please let me know. 」聽起來是外交辭令，但是表達了吸收外籍生是澳洲非常優先的政策。因此，當新冠疫情發生之後，教育出口產量大降，從產業的角度來看，損失頗重，因此澳洲政府劍及履及，立刻檢討，並於 2021 年 11 月 26 日發布《 Australian Strategy for International Education 2021-2030 》 10 年藍圖，希望能創造更具多元性且可持續發展的教育產業，為後疫情

的經濟復甦做準備。

二、檢討學生來源集中的風險，強調國際教育的多樣性

澳洲政府檢討過去國際教育過度集中於少數國家，尤以中國、印度最為大宗，部分大學有多達 80% 的國際學生來自同一個國家，恐造成財務風險，因此在新發布的策略中，特別希望國際學生來源多元化，除了降低風險之外，也增加校園的多樣性，增益國際學生及本國學生的學習體驗。此外，政府也將協助大學擴大境外學程的多樣性，包含實體與遠距教學的教育和技能訓練等不同教育產品。

三、國際教育重要的目的在於滿足澳洲經濟發展所需技術

綜觀新發布的澳洲國際教育藍圖，一是檢討過去缺失、因應疫情，另則為揭示國際教育要滿足澳洲本國經濟需求。新策略中清楚說明政府將提供誘因，鼓勵國際學生就讀澳洲技能短缺及未來經濟發展所需的課程，例如工程、數學等，而且也了解到國際學生對畢業後能否具備實習與就業機會，是決定是否選擇來澳洲求學的重要考慮因素，因此將提供在澳洲逗留更長時間，畢業後享有合法工作的權利，例如，碩士畢業生將可獲 3 年工作簽證，比原來的 2 年多了 1 年。

四、重視國際學生的學習與生活感受，並藉由增加國際學生和本國學生的接

觸，以提升本國學生的國際視野

澳洲政府每年都辦理國際學生的經驗調查（The Student Experience Survey）作為教學品質指標的一部分，雖然所得到的滿意度都很高，除了 2020 年因為新冠疫情，教育滿意度 64% 較低之外，其餘年度都超過 80%，而生活滿意度不管疫情前後，都超過 80%。顯見澳洲國際教育的成功。

另外值得注意的是澳洲政府鼓勵學校採取措施，增加社區及本國學生與國際學生的接觸，一來豐富校園文化，二來減少因為疫情隔離帶給國際學生的孤立感。

伍、澳洲國際教育對我國國際教育的啟示

審視澳洲推動的國際教育政策，再就我國國際教育實施情況，筆者以為下列措施似為有效途徑：

一、研議推動國際教育時考量產業因素

我國國際教育語言環境不如澳洲，無法仿效澳洲將國際教育辦成一項產業，但是我國不論一般大學或科技大學的教育品質對部分外國學生仍有不小吸引力，納入產業發展因素，採取適當措施，仍有成功的機會。過去我國招收外籍學生純粹教育考量，以台灣獎學金的發給為例，教育部主要考慮的是學生成績，如果考量產業因素，其實可以與我國產業需求接軌，晚近半導體等產業需才孔急，可以優先對申請這類科系優秀外籍學生發給獎學金；再協調相關部會，在工作簽證給予特殊考量，這樣做起來應該不難，卻能達到發展國際教育及補充產業短缺人力的雙重目標。

至於考量中小學國際教育的產業因素，對來台就讀中小學的外籍學生的監護人問題，經過多年努力，似已可解決，實施之後，宜定期檢討，不斷改進，營造友善的環境，吸引更多外籍學生來台就學。

二、鼓勵大學採取有效措施，增進本國學生與外籍學生交流接觸

外籍學生可以豐富校園文化，增進本國學生的國際體驗，但是，大學如果沒有適當的措施，恐僅止於在校園中常出現一些不同膚色、不同語言的外國人而已，尤其目前我國外籍學生不多，除非班上有外籍同學，否則難有接觸交流的機會。教育部應提供誘因，鼓勵大學設計各種活動，例如本國學生與外籍生共組小組共學彼此語言與文化、探索臺灣古蹟或廟宇、從事社區志工等，也可舉辦國際日，使更多本國學生即使沒有出國交流，仍有機會深度接觸外籍學生，增進國際視野。對外籍學生而言，也可以對臺灣的社會、文化有更進一步的了解。

教育部也可以去補助大學與申辦國際教育的中小學校合作，運用外籍學生走進中小學校校園，讓更多中小學生除了外師之外，也有與外籍人士接觸交流的機會與經驗。

三、重視外籍學生在台灣求學與生活的感受

我國大學國際化推動近 30 年，有相當成效，來臺學習境外生確有增加，不計入大陸學生，在 2021 年，外籍學生增至 34,535 人，但是政府似未對境外學生在臺灣校園和社區的學習與生活情形做有系統的調查了解，並據以改進，教育部或學校網頁提供給境外學生的資訊也很有限。這並不是說外籍學生毫無反映的

管道，而是應該更關注外籍學生的學習和生活經驗，以及其滿意度。或許有一天我國教育官員也可以說：「任何一個在臺灣求學的外籍學生有任何問題，請讓我知道。」

陸、結語

本文旨在借鏡澳洲國際教育成功經驗，以及因應新冠疫情新發布的《Australian Strategy for International Education 2022-2030》策略，並考量我國國情及國際教育推動情況，提出我國可以採取的有效措施，供教育當局參考，筆者認為這不是太大的變革，行政上可行，而且改變不大，經費不多。如果宏觀回顧台灣自 16 世紀以來，先住民們與外來民族的接觸的頻繁，再加上臺灣是個海洋國家，外貿及國際競爭力是我們生存發展的關鍵，那麼我國國際教育實應如「雙語國家」政策，提高層級，增加經費，傾全國之力來推動。

參考文獻

- 呂木琳、甄曉蘭、李懿芳、謝念慈、葉珍玲（2022）。新世代的全球素養與國際教育。收錄於**新世代的教育：社會變遷與人才培育**。臺北：財團法人黃昆輝教授教育基金會。
- 翁佳學、黃驗（2019）。**解碼臺灣史 1550-1720**。臺北：遠流。
- 教育部（2011）。**國際教育 1.0**。取自
<https://www.hhs.tyc.edu.tw/cchs/images/news/20160506201945.pdf>
- 教育部（2020）。**國際教育 2.0**。取自
<https://ws.moe.edu.tw/Download.ashx?u=C099358C81D4876C725695F2070B467E8B81ED614D7AF43EF55FFFF8E382F49230FBFEBE3FBA67410E3D088235FCEFF8A33CA54BD67D7DFD957229DE7F658AFACA347539D32BA23B9A142AA2B7545659&n=260CF99641E8382A1BED23C70A14D4360FFA25EF159D1B19F966E1C98FBC313ADE66237F87CDF55C2003096F7477E0E7D121FDBA1A06975D&icon=..pdf>
- 教育部統計處（2022）。**學校基本統計資訊**。取自
<https://depart.moe.edu.tw/ED4500/Default.aspx>
- The Australian Government Department of Education (2021). *Australian Strategy for International Education 2021-2030*. Retrieved from
<https://www.dese.gov.au/australian-strategy-international-education-2021-2030/resources/australian-strategy-international-education-2021-2030>